



MONEV PROGRAM SEKOLAH (SUPERVISI PENDIDIKAN)

Diklat Penguatan KS SMP
Surabaya 8 -- 18 Agustus 2018



SMP.06

**KERJASAMA ANTARA
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
DENGAN
BADAN KEPEGAWAIAN DAERAH KOTA SURABAYA**

PENDAHULUAN

**AKTIVITAS PENDIDIKAN PERLU PENGEMBANGAN DAN
PENINGKATAN
SEHINGGA SUPERVISI PENDIDIKAN MENDUDUKI
POSISI VITAL.**

**PELAKSANAAN DAN OPERASIONAL SUPERVISI
PENDIDIKAN
PERLU DIEVALUASI UNTUK MELIHAT SEBERAPA JAUH
SUPERVISI PENDIDIKAN BERHASIL.**

**DISITULAH LETAK PENTINGNYA EVALUASI SUPERVISI
PENDIDIKAN.**

PENDAHULUAN (LANJUTAN)



EVALUASI, PENILAIAN DAN PENGUKURAN

Evaluasi:

kegiatan identifikasi untuk melihat apakah suatu kegiatan yang telah direncanakan telah tercapai atau belum, bagaimana efisiensi pelaksanaannya. Evaluasi berhubungan dg keputusan nilai (*value judgement*)

Assesment (Penilaian):

Berbagai cara atau prosedur yg dilakukan dan penggunaan beragam alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sesuatu (sejauh mana hasil belajar siswa atau ketercapaian kompetensi). Meliputi informasi tentang ketercapaian pengetahuan (pemahaman), kemampuan atau sikap. Asesmen menjawab pertanyaan tentang *sebaik apa kinerja seseorang?*

Measurement (pengukuran):

Proses pemberian angka atau usaha untuk memperoleh deskripsi numerik dari suatu tingkatan dimana seorang siswa telah mencapai karakteristik tertentu. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif dan nilai kuantitatif. Measurement untuk menjawab: *seberapa banyak siswa telah memperoleh pengetahuan, pemahaman, kemampuan atau sikap yang diharapkan tercapai?*

EVALUASI (LANJUTAN)

BERDASARKAN WAKTU PELAKSANAANNYA, ADA BEBERAPA JENIS EVALUASI:

1. **EVALUASI HARIAN**, YANG DILAKUKAN BERSAMAAN DAN ATAU SETELAH SELESAI SUATU PAKET PBM.
2. **EVALUASI FORMATIF**, YANG DILAKUKAN SETELAH SELESAI PBM DALAM SATU POKOK BAHASAN.
3. **EVALUASI TENGAH SEMESTER**, YANG DILAKUKAN SETELAH SELESAI PBM DALAM SEPAROH PROGRAM SEMESTER.
4. **EVALUASI SEMESTER**, YANG DILAKUKAN SETELAH SELESAI PBM DALAM SATU SEMESTER.
5. **EVALUASI AKHIR**, YANG DILAKUKAN SETELAH SELESAI PBM DALAM SATU JENJANG SEKOLAH.

EVALUASI (LANJUTAN)

- **DILIHAT DARI CARA MELAKUKAN, ADA BEBERAPA JENIS EVALUASI, YAITU:**
 - 1. EVALUASI TULIS**
 - 2. EVALUASI DENGAN CARA LISAN**
 - 3. EVALUASI DENGAN CARA PERBUATAN ATAU PORTOFOLIO.**

EVALUASI (LANJUTAN)

DILIHAT DARI BENTUK ALAT EVALUASI, DIBAGI 2 YAITU:

- 1. EVALUASI DENGAN TES**, YANG TERDIRI ATAS TES OBYEKTIF (YAITU TES YANG JAWABANNYA SUDAH DISEDIAKAN, DAN SISWA TINGGAL MEMILIH JAWABAN YANG COCOK; DAN TES SUBYEKTIF (YAITU TES YANG JAWABANNYA BELUM DISEDIAKAN).
- 2. EVALUASI DENGAN NON-TES**, YANG TERDIRI ATAS WAWANCARA, OBSERVASI, ANGKET, SIMULASI, DAN SOSIOMETRI.

PENGERTIAN EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN



LATAR BELAKANG DIPERLUKANNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN

- **EVALUASI TERHADAP GURU TIDAK DAPAT DIPISAHKAN DENGAN EVALUASI TERHADAP MURID, SARANA PRASARANA, MASYARAKAT SEKOLAH, KEPEMIMPINANNYA, DAN ASPEK ADMINISTRASINYA.**
- **HUBUNGAN ANTARA GURU DENGAN SUPERVISOR SERING DIANGGAP SEBAGAI SESUATU YANG BERBAHAYA APABILA KEDUANYA ADA PENILAIAN.**

LATAR BELAKANG DIPERLUKANNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

- **HAL INI BENAR APABILA PERTANYAAN-PERTANYAAN YANG DIGUNAKAN DALAM MENGEVALUASI BERSIFAT MENGOREK KESALAHAN-KESALAHAN SAJA DAN BERSIFAT INSPEKTIF.**
- **CARA INI BISA DIGUNAKAN OLEH SUPERVISOR KONVENSIONAL YANG DIWARISI CARA-CARA LAMA DALAM SUPERVISI YANG BIASANYA LEBIH BERSIFAT INSPEKTIF DAN KOREKTIF.**

LATAR BELAKANG DIPERLUKANNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

**SUPERVISI MODERN PERLU
PENDEKATAN MANUSIAWI
DALAM MELAKSANAKAN EVALUASI
PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN
SEHINGGA BENAR-BENAR DAPAT MENCAPAI
TUJUAN EVALUASI
PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN.**

LATAR BELAKANG DIPERLUKANNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

- **GURU-GURU BARU SANGAT PERLU UNTUK DISUPERVISI UNTUK MENGANTAR MEREKA MEMASUKI SUASANA KERJA YANG BARU.**
- **LEBIH-LEBIH GURU MUDA DAN GURU TUA SERINGKALI BERIMPLIKASI PADA PERSINGGUNGAN NILAI YANG BERBEDA.**
- **DENGAN MEMPEROLEH SUPERVISI, GURU-GURU BARU TERSEBUT DAPAT MENYESUAIKAN DIRI DENGAN SITUASI BARUNYA, MEREKA TIDAK MERASA ASING TETAPI MERASA DITERIMA OLEH KELOMPOK GURU LAINNYA.**

LATAR BELAKANG DIPERLUKANNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

UNTUK MELAKSANAKAN
PROGRAM SUPERVISI
PENDIDIKAN YANG MANTAP

PERLU ADA
EVALUASI YANG BAIK

BERPEGANG PADA PRINSIP-PRINSIP:

- OBYEKTIF
- KOOPERATIF
- INTEGRAL
- KONTINYU

TUJUAN EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN

TUJUAN
EVALUASI PROGRAM
SUPERVISI
PENDIDIKAN


UNTUK MELIHAT:
PERUBAHAN-PERUBAHAN
PERBAIKAN-PERBAIKAN

DALAM BIDANG:

- PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN SISWA DALAM MENCAPAI TUJUAN.
- PERBAIKAN DI BIDANG KURIKULUM
- PERBAIKAN PRAKTIK MENGAJAR
- PERBAIKAN KUALITAS DAN PENDAYAGUNAAN MATERI PENGAJARAN DAN ALAT BANTU MENGAJAR.
- PERKEMBANGAN PERSONAL DAN PROFESIONAL GURU.
- PERBAIKAN HUBUNGAN SEKOLAH DAN MASYARAKAT.

TUJUAN EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

**DENGAN
EVALUASI
PROGRAM
SUPERVISI**



SUPERVISOR DAPAT:

- **MENGETAHUI SEJAUH MANA PELAKSANAAN SUPERVISI DI SEKOLAH MENCAPAI TUJUAN.**
- **MEMBERIKAN PERTIMBANGAN DEMI PERKEMBANGAN PEND**
- **MEMPERBAIKI PRAKTIK-PRAKTIK PEMBINAAN PERSONEL SEKOLAH.**
- **MEMBERIKAN DORONGAN PENINGKATAN PBM DI SEKOLAH**
- **MENGETAHUI SEJAUHMANA PARTISIPASI ORANG TUA DAN MASYARAKAT TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN DI SEKOLAH.**
- **MEMBERIKAN PERTIMBANGAN DAN SARAN ATAS PENINGKATAN PENGELOLAAN SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH.**
- **MEMBINA PARA PERSONEL SEKOLAH DALAM MENGELOLA KURIKULUM SEKOLAH.**

PENTINGNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN

**KEEFEKTIFAN DAN KESUKSESAN PELAKSANAAN
PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN
PERLU SEKALI UNTUK DIKETAHUI SEHINGGA DAPAT DIJADIKAN
SEBAGAI:**

**PERTIMBANGAN DALAM MENGADAKAN PERBAIKAN
ATAS SEGALA PEKERJAAN YANG TELAH DILAKSANAKAN
OLEH SUPERVISOR**

PENTINGNYA EVALUASI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN (LANJUTAN)

BEBERAPA PRINSIP UMUM DALAM MENYUSUN PROGRAM EVALUASI YANG DEKAT BAGI SUPERVISOR (AMETEMBUN, 1981):

- **KOMPREHENSIF.**
- **KOOPERATIF DAN HARUS MERUPAKAN BAGIAN YANG INTEGRAL DARI PROGRAM SUPERVISI PENDIDIKAN.**
- **KONTINYU DAN BERINTEGRASI DENGAN KURIKULUM.**
- **OBYEKTIF**
- **HARUS ADA PENGHARGAAN TERHADAP PARTISIPASI PESERTA.**
- **ADANYA KEAMANAN RESPONDEN.**
- **ADANYA JAWABAN-JAWABAN YANG TEGAS.**
- **PENGGUNAAN SAMPEL YANG CUKUP BESAR.**

PROSES EVALUASI SUPERVISI PENDIDIKAN

PROSES EVALUASI SUPERVISI PENDIDIKAN



- MERUMUSKAN TUJUAN EVALUASI
- MENYELEKSI ALAT-ALAT EVALUASI
- MENYUSUN ALAT-ALAT EVALUASI
- MENERAPKAN ALAT-ALAT EVALUASI
- MENGOLAH HASIL-HASIL EVALUASI
- MENYIMPULKAN HASIL-HASIL EVALUASI
- *FOLLOW-UP* EVALUASI.



Terimakasih